ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ» ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИИ НДХиТ,
_____ В.А. Митиш
«01» марта 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования НИИ НДХиТ
за 2022 год

Обсужден и принят на заседании
Ученого совета ГБУЗ «НИИ НДХиТ»
01.03.2023, протокол № 2

г. Москва

Пояснительная записка

Настоящий отчет содержит результаты самообследования, проведённого в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии» Департамента здравоохранения города Москвы (далее – НИИ НДХиТ, Институт) по итогам работы за 2022 год.

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; и согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования»).

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности НИИ НДХиТ и подготовки отчета о самообследовании. В процессе самообследования НИИ НДХиТ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Сведения о НИИ НДХиТ

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии» Департамента здравоохранения города Москвы.
Сокращенное наименование: «НИИ НДХиТ».
Международное наименование: Clinical and Research Institute of Emergency Pediatric Surgery and Trauma (сокращенное наименование CRIEPST).
Местонахождение: 119180, г. Москва, ул. Большая Полянка, дом 20
Телефон: (495) 959-27-79. **E-mail:** uko.ndht@zdrav.mos.ru
Официальный сайт: https://new.doctor-roshal.ru/

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2746 от 29.05.2018 г. бланк серии 90Л01 № 0009848.
Свидетельство о государственной аккредитации № 2069 от 01.07.2016 г.
Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
Учредитель: город Москва
Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент здравоохранения города Москвы.

Общее управление осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Непосредственное управление осуществляется директором института.

Историческая справка

НИИ НДХиТ исчисляет свою историю с 1896 года, когда 15 октября в трехэтажном особняке, купленном Иверской общиной сестер милосердия Российского общества Красного Креста, по улице Малая Якиманка, дом 17 была открыта больница, состоящая из двух палат на 6 больничных коек.

Через год (1897г.), после ремонта в больнице развернуто 16 коек и организована лечебница для приходящих больных.

В начале XX века (1901г.) вступает в строй новый двухэтажный корпус, спроектированный архитектором И.Е. Бондаренко. В это время больницей руководил профессор И.П.Алексинский, нервные болезни вел В.А. Гиляровский, а детские - А.В. Гроссман. Попечительницей общины в то время являлась О.М. Веселкина, а товарищем попечительницы - Надежда Александровна Пушкина (внучка поэта).

На деньги, пожертвованные З.Г. Морозовым, в размере 80 000 рублей начато строительство двух новых корпусов (архитектор Д.М. Челищев), открытие которых состоялось в 1911г. Помимо палат и операционной, оборудованной по последнему слову науки того времени, в них размещались рентгеновский кабинет, лаборатория, стерилизационная камера с автоклавом. В пристроенной амбулатории специалисты вели прием больных.

Иверская община прекратила свое существование в 1918 году, а здание было переименовано в "Госпиталь 4-й пехотной дивизии". В 1919 году госпиталь расформировали, и на его базе была открыта Городская больница, главным врачом которой назначили Константина Евгеньевича Мейера. Он заведовал также хирургическим отделением. Терапевтическим отделением руководил доктор А.А. Нисковский.

В 1924 году в больнице открыто отделение для обслуживания детского населения, а через 10 лет (1934г.) она приобрела статус детской. Главный врач Я.С. Шипотовский вместе со старшим хирургом Н.Г. Дамье при постоянной консультации профессоров Я.М. Брускина и М.М. Дитрихса в короткий срок провели внутреннюю реконструкцию отделений, развернули 90 коек для детей в возрасте с 3 до 16 лет. Пациентами клиники являлись жертвы уличного, бытового, школьного и спортивного травматизма. Кроме того, принимались дети с неотложными хирургическими заболеваниями.

К 1963 году в больнице уже функционировали 165 коек и 2 поликлинических отделения на 20 участков. С этого года и на протяжении долгих лет работу больницы возглавляла Заслуженный врач РФ Майя Константиновна Бухрашвили, внесшая огромный вклад в развитие специализированного детского стационара.

В начале 80-х годов XX века больница становится клинической базой отделения неотложной хирургии и травматологии детского возраста НИИ педиатрии РАМН (в дальнейшем НЦЗД РАМН), руководителем которого по настоящее время является профессор Леонид Михайлович Рошаль.

Неотложная хирургическая и травматологическая помощь детям в условиях детской больницы № 20 развивалась быстрыми темпами и к началу XXI века уже переросла возможности маленькой больницы. В больнице не хватало площадей для комфортного пребывания детей и внедрения новых технологий для качественного лечения пациентов, а

также, в структуре детской хирургической службы города Москвы не было своего «Склифа». Благодаря глубокому пониманию Ю.М. Лужкова и его помощников, 2 сентября 2003 года распоряжением правительства Москвы на базе детской городской больницы № 20 им. К.А. Тимирязева был создан НИИ неотложной детской хирургии и травматологии и принято решение строительства нового хирургического корпуса. Директором института был назначен профессор Л.М. Рошаль. С этого момента больница прекратила свое существование, но ее история и сплоченный коллектив стали составной частью вновь созданного института. Департаментом здравоохранения города Москвы для работы института было выделено 150 ставок, дополнительно к имеющимся штатам расформированной больницы.

Правительство Москвы за полтора года построило новый хирургический корпус общей площадью более 20 тыс. кв. метров и оснастило его оборудованием мировых фирм производителей. В новом корпусе созданы прекрасные условия для пребывания больных детей и их родителей, а медицинский процесс организован так, чтобы при поступлении тяжелого больного ни одна минута не тратилась впустую.

На территории больницы еще в конце XIX века на пожертвования Елизаветы Семеновны Ляминой – вдовы купца Ивана Артемьевича Лямина, бывшего статского тайного советника, была построена церковь "Иконы Иверской Божьей Матери". Освящена церковь в 1899 году протоиереем храма Христа Спасителя. В 20-х годах XX века церковь была закрыта и пришла в полное запустение. Был испорчен облицовочный камень, разрушена колокольня, отсутствовал крест, пропала прекрасная роспись, исчез иконостас и пр. С 1987 года больница совместно с клиникой неотложной хирургии НИИ педиатрии РАМН при содействии Министерства культуры РФ приступили к восстановлению церкви. В 1993 году Храм вновь открыл свои двери. В этом же году храм и больницу посетили Патриарх Всея Руси Алексей II и Святейший Варфоломей, Архиепископ Константинополя-Нового Рима и Вселенский Патриарх.

Профессиональная деятельность

Становление клиники тесно связано с выдающимися учеными и врачами клиницистами, такими как профессор П.И. Дьяконов, Ф.А. Рейн, Г.И. Волынцев, А.А. Демин, Н.И. Напалков и др. Медицинские сестры в 1910 году участвовали в ликвидации холеры в Симбирской губернии.

В 1912 году шесть сестер-милосердия общины направляются в Оренбургскую и Тургайскую губернии для открытия врачебно-питательных пунктов в местностях, пострадавших от неурожая. Тогда же из медперсонала хирургического отделения сформирован хирургический отряд для оказания помощи в Сербской войне (начальник отряда ассистент Бабасинов). Отряд работал в разных районах военных действий. В конкурсе, который состоялся в Белграде после окончания военных событий, среди подобных отрядов был признан лучшим по оснащению и результатам лечения раненых.

В первые дни войны с Германией (1914г.), Иверская община Красного Креста силами своего персонала и имущества организовала большой госпиталь на 400 коек, один полевой лазарет и два подвижных госпиталя. В самой больнице был развернут госпиталь для тяжелораненых офицеров и нижних чинов. Через 3 года (1917г.) сформированные госпитали, закончив свою работу, возвратились в Москву.

До Великой Отечественной войны в штате больницы работали 14 врачей-хирургов, невропатолог, рентгенолог, диетолог и судебно-медицинский эксперт, использовались

новейшие методы лечения, которые совершенствовались год от года. В годы войны больница продолжала функционировать, несмотря на то, что значительная часть врачей была мобилизована в РККА. К октябрю 1941 года в больнице остались 2 хирурга, невропатолог, рентгенолог и прозектор, уменьшилось число медицинских сестер. В связи с массовой эвакуацией детского населения столицы пришлось свернуть два отделения, т.к. число больных стало не более пятидесяти. Из-за частых воздушных налетов тяжело больных размещали в убежище - подвале бывшей церкви, где проводили их лечение. Однако, несмотря на трудности, коллектив оставался сплоченным, работоспособным и с честью выполнял свой гражданский и профессиональный долг.

В 1945 году возвратились с фронта Николай Григорьевич Дамье, Василий Тимофеевич Токарев, Николай Сергеевич Шмелев, Ефим Лазаревич Рейтборт - опытные армейские хирурги. Они встали во главе отделений и были полны энергии и желания трудиться ради здоровья и жизни детей. Всю хирургическую работу в больнице более 30 лет возглавлял великолепный специалист Николай Григорьевич Дамье – основоположник детской травматологии в России. Им на материале больницы написана монография по детскому травматизму. Книга являлась настольной для многих поколений отечественных врачей. Она переиздавалась дважды у нас в стране и за рубежом.

После ухода на пенсию Н.Г. Дамье с 1971 г. лечебную работу в больнице в течение 10 лет возглавлял д.м.н. Евгений Иосифович Финкельсон. Он, одним из первых в нашей стране, совместно с Олегом Дмитриевичем Граниковым, начал работу по широкому внедрению в клиническую практику лапароскопической диагностики при острых заболеваниях органов брюшной полости у детей. В 1981 г. Е.И. Финкельсон трагически погиб и заместителем главного врача по лечебной части становится Владимир Ильич Петлах.

С 1982 года Л.М. Рошаль хорошо зная, что такое неотложная хирургия и травматология, и как надо оказывать специализированную помощь, внедрял современные технологии, обучал хирургов, в т.ч. и для работы в зонах чрезвычайных происшествий по оказанию экстренной помощи детям. Больница приобрела статус клинической и стала одной из первой среди детских учреждений города Москвы, в которой внедрена и стала широко использоваться диагностическая и лечебная лапароскопия, высокоэнергетическое лазерное излучение с профилактической и лечебной целью, активные методы лечения гнойной раны, внеочаговые методы фиксации при переломах, артроскопия и пр.

Кроме своей основной работы в Москве сотрудники объединенного коллектива в составе мобильных бригад оказывали помощь детям, пострадавшим при землетрясениях в Армении, Грузии, Иране, Египте, Японии, Турции, Алжире, Пакистане, Индонезии, на Сахалине, при взрыве поездов (Уфа-Челябинск), при военных конфликтах в Нагорном Карабахе, Ингушетии, Северной Осетии, Дагестане, Чечне, Югославии, Румынии, на Ближнем Востоке, при освобождении заложников в Норд-Осте и Беслане.

До сегодняшнего дня по распоряжению Минздрава РФ и Департамента здравоохранения Москвы специалисты НИИ неотложной детской хирургии и травматологии вылетают на места массовых трагедий в составе медицинских делегаций.

В последние годы сотрудники Института во главе с директором Валерием Митишом вылетали в города РФ на места происшествий во время трагедии в Керченском колледже (2018 год), взрыва жилого дома в Магнитогорске (2019 год), массового ДТП в Рязанской области (2020 год), трагедии в Казанской школе (2021 год) и Пермском университете (2021 г.), на Донбасс (2022). Наиболее тяжелые дети были переведены на лечение в НИИ неотложной детской хирургии и травматологии.

В настоящее время ГБУЗ города Москвы «НИИ неотложной детской хирургии и травматологии» Департамента здравоохранения города Москвы является научно-практическим

и организационно-методическим центром с прекрасными лечебно-диагностическими возможностям, условиям оказания медицинской помощи. Сегодня сотрудники института имеют все условия для проведения диагностики и лечения на самом современном мировом уровне, а научные работники активно сочетают научную и лечебную работу. Кроме того, гармоничное объединение профессионального коллектива ранее существующей больницы с вновь пришедшими, признанными в российском здравоохранении, учеными-практиками позволило создать эффективную жизнеспособную систему, когда у всего коллектива одна цель – вылечить больного, оказать качественную медицинскую помощь. Все это способствовало тому, что институт за короткое время снискал себе заслуженное уважение не только в России, но и далеко за ее пределами. Члены коллектива активно делятся накопленным опытом лечения детей с неотложной хирургической и травматологической патологией, ежегодно публикуют десятки научных работ, организуют и участвуют в съездах, конференциях и симпозиумах, проходящих в России и за рубежом.

Основная миссия института – организация эффективной медицинской помощи детям с неотложной хирургической, нейрохирургической и травматологической патологией в г. Москве с целью снижения смертности, инвалидности, повышения уровня здоровья и качества жизни на основе оптимизации догоспитальной, специализированной госпитальной, реабилитационной помощи и единения коллектива вокруг достижения стратегической цели.

НИИ НДХиТ осуществляет лечение детей, с экстренными хирургическими заболеваниями и травматическими повреждениями. Ежегодно стационарную помощь получают более 10 000 детей и до 60 000 пациентов получают амбулаторное лечение.

Для оперативного оказания специализированной медицинской помощи детям с неотложными состояниями НИИ НДХиТ оснащен вертолетной площадкой на крыше хирургического корпуса и реанимобилем. К приемному отделению максимально приближены все диагностические службы, а в его составе имеется противошоковая палата, оснащенная всем необходимым для оказания интенсивной, реанимационной помощи детям, поступившим в институт в критическом состоянии. Противошоковая палата оборудована еще и как операционная и оснащена современной дыхательной и наркозной аппаратурой, УЗИ, ЭКГ, энцефалографом, допплером и пр. необходимым оборудованием.

Катамнестическое наблюдение детей с последствиями тяжелой хирургической, травматологической и нейрохирургической патологией, получивших стационарное лечение в институте, организовано в консультативно-диагностическом отделении.

В НИИ НДХиТ сформированы мобильные хирургические бригады, которые находятся в постоянной готовности к вылету в места природных катастроф или техногенных аварий для помощи местным органам здравоохранения в решении задач неотложной медицины.

Высокой эффективности работы всех отделов и служб получается добиться благодаря единому информационному пространству, которое включает в себя, как распределенную локальную сеть с компьютерами и серверами, так и информационную систему «АИС НДХТ Медиалог». «АИС НДХТ Медиалог» позволяет: вести электронную медицинскую карту, эффективно планировать и контролировать использование ресурсов, оперативно подготавливать все необходимые документы, получать надежную аналитическую информацию, накапливать и архивировать информацию о больном, о методах лечения и результатах исследований.

1.2. Цель (миссия) Института

Миссией образовательной деятельности НИИ НДХиТ является достижение высокого качества образования, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения, воспитание высокопрофессионального, современного врача.

Принципы реализации миссии:

- принцип высокого профессионализма, который опирается на постоянно совершенствующий свои знания и умения высококвалифицированный научно-педагогический состав, который обеспечивает возможность выпускникам института добиваться высокого профессионализма и карьерного роста;

- принцип качества, который определяется концепцией модернизации Российского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, постоянным совершенствованием системы менеджмента качества;

- принцип ориентированности обучения, который определяется проведением учебного процесса в институте по программам, ориентированным на подготовку специалистов с учетом индивидуальной траектории образовательного процесса, создания максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления знаний, результативной профессиональной деятельности.

1.3. Система управления

Правовой статус Института, его структура и порядок организации деятельности определяются Уставом НИИ НДХиТ, утвержденным приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 29.05.2017 г. № 382, а также иными правоустанавливающими документами и локальными актами.

Высшим выборным органом управления Института является Ученый совет НДХиТ, который проводится не реже одного раза в месяц. Ученый совет осуществляет общее руководство деятельностью Института. В соответствии с Уставом НДХиТ непосредственное управление осуществляет директор. Директор НИИ НДХиТ является председателем Учёного совета.

Организационная структура НИИ НДХиТ сформирована для эффективного управления и реализации стратегических целей и задач Института как учреждения, осуществляющего медицинскую, научную и образовательную деятельность.

Современная структура Института включает научно-практические клинические отделения и лаборатории, а также вспомогательные подразделения. К разряду первых относятся следующие отделения: травматологическое, нейрохирургии, гнойной хирургии, чистой хирургии, анестезиологии-реанимации, лучевых методов диагностики, клинической патофизиологии, физиотерапии и лечебной физкультуры, реабилитации, лечения кризисных состояний и психосоматических расстройств, функциональной диагностики, а также лаборатории: новых медицинских технологий, костной раны, организации догоспитальной и доврачебной помощи детям с неотложными хирургическими заболеваниями и травмой,

организации амбулаторно-стационарной помощи детям, автоматизированной системы управления лечебно-диагностическим процессом, отделение санаторно-курортного лечения. Экстренную помощь детям при травмах различной локализации оказывает Травматологический пункт.

На образовательную деятельность непосредственно ориентированы два структурных подразделения: учебно-клинический отдел и отдел кадров.

Общее руководство организацией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет НИИ НДХиТ, решения Ученого совета утверждает директор Института. Непосредственное руководство образовательной деятельностью Института осуществляет заведующий учебно-клинического отдела.

Содействие в организации и осуществлении учебной и учебно-методической работы осуществляет учебно-клинический отдел.

Организационно-правовая и нормативная документация Института своевременно обновляются и приводятся в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Департамента здравоохранения города Москвы.

1.4. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Института

Результаты деятельности Института за 2022 год и планируемое значение представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели деятельности Института

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя 2022 г.	Планируемое значение в 2023 г.
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Общая численность ординаторов и аспирантов обучающихся по образовательным программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	человек	21	30
1.2.	Общая численность аспирантов и ординаторов, обучающихся по очной форме	человек	21	30
	ПО ДПО			
1.3.	Общая численность слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	человек	30	30
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	единиц	12	6

1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	единиц	5	5
1.6.	Численность/удельный вес численности НПР, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности НПР образовательной организации	человек/%	16 / 88	16 / 88
1.7.	Численность/удельный вес численности НПР, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности НПР	человек/%	1/ 6	5 / 28
1.8.	Средний возраст штатных НПР организации	лет	56,2	56,8
	ПО ДОШКОЛЬНОМУ			
1.9.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	113	150
1.10.	Численность/удельный вес численности воспитанников и общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	-	-
1.11.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/1,8%	-
1.11.1.	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.11.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.11.3.	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.12.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	
1.12.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/63,6%	
1.12.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/63,6%	
1.12.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/36,4%	

1.12.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	4/36,4%	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.13.1.	До 5 лет	человек/%	4/36,4%	3/25
1.13.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/27,8%	5 / 41,7
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9,1%	3/25
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/36,4%	4 / 36,4
1.16.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 / 16	1 / 16
2.	**Научно-исследовательская деятельность**			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирований Web of Science в расчете на 100 НПР	единиц	0,18	0,3
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе Scopus в расчете на 100 НПР	единиц	0,39	0,7
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР	единиц	0,66	2,0
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПР	единиц	0,01	0,1
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПР	единиц	0,14	0,2
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР	единиц	0,3	0,4
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	205 164,8	220 951,3
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного НПР	тыс. руб.	11 398,04	12 275,07
2.9.	Удельный вес дохода от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	13	13
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения	%	13	13

	соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР			
2.11.	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР	тыс. руб.	-	-
2.12.	Количество лицензионных соглашений	единиц	-	-
2.13.	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-	-
2.14.	Численность/удельный вес численности НПР без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР	человек/%	- 2 / 11 -	- 2 / 11 -
2.15.	Численность/удельный вес численности НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР образовательной организации	человек/%	8 / 44	8 / 44
2.16.	Численность/удельный вес численности НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации	человек/%	8 / 44	8 / 44
2.17.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-	-
2.18.	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 НПР	единиц	2	-
3.	**Международная деятельность**			
3.1.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР	человек/%	-	-
3.2.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-	-
3.3.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа	человек/%	1/4,8	1/4,8

	аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)			
3.4.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-	-
3.5.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-	-
4.	**Финансово-экономическая деятельность**			
4.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 596 864,7	1 697 538,6
4.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПР	тыс. руб.	88 714,7	94 307,7
4.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс. руб.	3 145,7	3336,7
4.4.	Отношение среднего заработка НПР в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	%	96	96
5.	**Инфраструктура**			
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	кв. м	1197,3	1197,3
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-	-
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного	кв. м	1197,3	1197,3

	управления			
5.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-	-
5.2.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	2	2
5.3.	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	2,6	2
5.4.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	-	-
5.5.	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100
5.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	Человек/%	-	-
	По дошкольному			
5.7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	327,4	327,4
5.8.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-	-
5.9.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
5.10.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
5.11.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да/нет	да	да
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**			

6.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам ординатуры и аспирантуры, в общей численности обучающихся по программам ординатуры и аспирантуры	человек/%	-	-
6.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	-	-
6.2.1.	По программам ординатуры	единиц	-	-
6.2.3.	По программам аспирантуры	единиц	-	-
6.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам по очной форме обучения	человек	-	-
6.4.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности работников образовательной организации, в том числе	человек/%	-	-
6.4.1.	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	-	-
6.4.2.	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	-	-

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании, качестве подготовки обучающихся, ориентации на рынок труда

Образовательная деятельность в Институте организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС) по

соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования, Уставом и локальными нормативными актами Института.

На образовательную деятельность непосредственно ориентированы два структурных подразделения Института: учебно-клинический отдел и отделение санаторно-курортного лечения.

Обучение физических лиц по образовательным программам осуществляется за счет бюджетных ассигнований Департамента здравоохранения города Москвы на основании договоров о целевом приеме или за счет средств физических и юридических лиц на основании заключаемого договора об оказании платных образовательных услуг.

НИИ НДХиТ в 2022 году осуществлял образование по 6 образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках двух направлений подготовки; 12 дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и по программам дошкольного образования.

Приём в Институт для освоения основных профессиональных образовательных программ осуществляется на направления подготовки/специальности/ образовательные программы.

Образовательные программы высшего образования разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Дополнительные профессиональные программы разработаны с учетом профессиональных стандартов.

Нормативно-правовую базу разработки образовательных программ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 "Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»,

от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- другие приказы и инструктивные письма Министерства образования и науки РФ; Устав НИИ НДХиТ; локальные акты Института.

Образовательная программа высшего образования имеет направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения.

Направленность образовательной программы соответствует направлению подготовки (специальности) в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности).

Направленность программы ординатуры конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности, объекты в рамках направления подготовки.

Направленность программы аспирантуры (адъюнктуры) конкретизирует ориентацию указанной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Подробные сведения о перечне образовательных программ представлены ниже в табл. 2.

Таблица 2

Сведения о реализуемых в НИИ НДХиТ образовательных программах в 2022 году

Уровень образования, наименование направления подготовки (специальности)	Объем программы (час.)
Высшее образование	
31.08.16 Детская хирургия	4464
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	4464
31.08.09 Рентгенология	4464
31.08.56 Нейрохирургия	4464
31.08.66 Травматология и ортопедия	4464
31.06.01 Клиническая медицина	6480
3.1.8 Травматология и ортопедия	6480
Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации	
Детская хирургия	144
Анестезия и интенсивная терапия у детей с неотложной хирургической патологией и травмой	144/72
Избранные вопросы травматологии детского возраста	72
Лапароскопия в неотложной детской хирургии	72
Медицинские лазерные технологии в детской хирургии	72
Психолого-педагогическая реабилитация детей с нейротравмой и нейрохирургической патологией в ранний период восстановления	72
Эксперт по независимой оценке квалификации специалистов в сфере здравоохранения	48
Особенности внутрипросветной эндоскопии у детей	18
Методология разработки оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций в сфере здравоохранения	16
Методология разработки профессиональных стандартов и квалификаций в сфере здравоохранения	16
Системы и виды оценки квалификации в сфере здравоохранения	16

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте НИИ НДХиТ в разделе «Сведения об образовательной организации: Образование».

Сведения о содержании реализуемых образовательных программ

Содержание подготовки по образовательным программам отражается в соответствии с утвержденными образовательными программами НИИ НДХиТ.

Комплект документов по образовательной программе разрабатывается для каждого года набора обучающихся, утверждается до начала ее реализации. Основные характеристики образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты), отражаются в комплекте учебно-методической документации:

– общая характеристика образовательной программы;

– учебные планы;

– календарные учебные графики;

– рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе оценочные средства;

– программа ГИА (программа государственного экзамена, программа подготовки научного доклада);

– методические материалы.

Образовательные программы утверждаются директором НИИ НДХиТ. Утвержденные образовательные программы размещаются на официальном сайте НИИ НДХиТ (https://new.doctor-roshal.ru/) в разделе «Сведения об образовательной организации» до начала реализации образовательных программ.

Обучающиеся имеют право выбора учебных дисциплин. При реализации программ ординатуры обучающимся предоставляется возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», при реализации программ аспирантуры – не менее 40 процентов.

Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, материалы ГИА, фонды оценочных средств) ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, экономики, потребностей работодателей.

Для обучающихся обеспечена доступность источников учебно-методической информации по всем дисциплинам рабочего учебного плана и другим видам занятий. Обобщение полученных знаний, умений, навыков осуществляется обучающимися в ходе написания рефератов и научных докладов. Тематика выполняемых работ на 100 % соответствует профилю дисциплин, а также целям основной образовательной программы.

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик, перечень которых определён образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО. Организация и проведение практик регламентируется локальными нормативными актами. Практика организуется непосредственно в НИИ НДХиТ или на основании договора с организацией, принимающей обучающего на практику. В течение отчетного периода 10 обучающихся проходили практику в сторонних организациях.

В учебно-клиническом отделе имеются программы всех практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника. Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГТ.

Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчётности имеется в наличии (программы практик, договоры с организациями/предприятиями

на проведение практик, отзывы руководителей практик, дневники прохождения практик, отчеты обучающихся).

Цели и содержание государственной итоговой аттестации по реализуемым основным профессиональным образовательным программам соответствует целям программы и требованиям ФГОС ВО и ФГТ в соответствии с областью профессиональной деятельности выпускников, объектами их профессиональной деятельности, видам профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, формируемыми в ходе получения образования компетенциями.

Учебно-методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: программу государственной итоговой аттестации, в том числе программу государственного экзамена и программу подготовки научного доклада. Результаты итоговой государственной аттестации представлены в табл. 3 и 4.

Таблица 3

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 2022 году

Уровень образования	Количество комиссий	Количество научных докладов	Количество программ с ГЭК
Ординатура	4	Не предусмотрено	5
Аспирантура	2	-	-

Таблица 4

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в виде представления научного доклада по основным профессиональным образовательным программам в 2022 году

Уровень образования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	очная	очная	очная
Аспирантура	-	-	-

С 2015 года и по настоящее время в целях стимулирования обучающихся к самостоятельному выполнению письменных работ и самостоятельной учебно-научной работы была введена процедура проверки на наличие заимствований с использованием автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат».

Таблица 5

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в виде сдачи государственного экзамена по основным профессиональным образовательным программам в 2022 году

Уровень образования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	очная	очная	очная
Ординатура	8	5	-
Аспирантура	2	-	-

2.2. Информация о востребованности выпускников

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся Института.

Показатель эффективности трудоустройства выпускников НИИ НДХиТ 2022 года составил 100%.

2.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

К учебно-методическому обеспечению образовательного процесса отнесены рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, программы государственной итоговой аттестации, включающих фонды оценочных средств по видам аттестации (текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, итоговая аттестация), а также учебно-методические материалы по изучению дисциплин (в том числе для организации самостоятельной работы студентов), прохождению практик, учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

– наименование дисциплины (модуля);

– цели и задачи учебной дисциплины;

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения дисциплины;

– структуру дисциплины;

– объем дисциплины (модуля) и распределение часов по видам учебной работы;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– описание применяемых образовательных технологий;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

– перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля), том числе:

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- перечень периодических изданий, рекомендованных для ознакомления при освоении дисциплины (модуля);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе:

– перечень специализированных аудиторий (лабораторий) и специализированного оборудования;

– перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости (при необходимости) и, в обязательном порядке, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя:

– указание вида практики, типа, способа и формы ее проведения;

– цели и задачи, решаемые практикой;

– указание формы отчетности по практике;

– описание перечня планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы, в том числе требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения практики;

– содержание практики и форму промежуточной аттестации;

– указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах;

– рабочий график (план) проведения практики;

– описание применяемых технологий обучения;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, в том числе перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики;

– перечень основных предприятий (организаций) на базе которых организуется практика, перечень специализированных аудиторий и оборудования;

– фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по практике.

Программа научно-исследовательской работы (НИР) включает в себя:

– указание вида НИР и формы (форму) ее проведения;

– цели и задачи, решаемые НИР;

– формы отчетности по НИР;

– описание перечня планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места НИР в структуре образовательной программы;

– содержание НИР и формы промежуточной аттестации;

– указание объёма НИР в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах;

– график (план) НИР;

– описание применяемых технологий обучения;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по НИР;

– описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР, в том числе перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных

справочных систем, используемых при выполнении НИР, перечень специализированных аудиторий (лабораторий) и оборудования;

– фонд оценочных средств для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости (при необходимости) и, в обязательном порядке, промежуточной аттестации обучающихся при выполнении НИР.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для входного контроля, текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся, входящего в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, НИР.

Фонд оценочных средств для проведения входного контроля, текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике, НИР входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики или НИР, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, которые характеризуют этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР в ОП должны быть определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Программа ГИА включает в себя:

– программу государственного экзамена (в случае включения в образовательную программу);

– программу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (в случае включения в образовательную программу).

Программа государственного экзамена включает в себя:

– цели и задачи государственного экзамена;

– характеристику профессиональной деятельности выпускника;

– перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– место государственного экзамена в структуре образовательной программы;

– форму проведения государственного экзамена;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену;

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственного экзамена;

– фонды оценочных средств, включающие:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа подготовки и представления научного доклада включает в себя:

– цели и задачи научного доклада об основных результатах научно-исследовательской работы;

– характеристику профессиональной деятельности выпускника;

– перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– требования к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;

– методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;

– форму представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;

– описание материально-технической базы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы;

– фонды оценочных средств, включающие:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Разработанные рабочие программы и их аннотации размещаются на официальном сайте Института в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления». Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (в редакции от 12 января 2022 года) утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Важной составляющей обеспечения качества образования, помимо учебно-методического обеспечения образовательных программ, являются информационно-библиотечные ресурсы Института. В 2022 году продолжалась работа по расширению и обновлению фондов библиотеки НИИ НДХиТ за счет электронных ресурсов.

Электронная библиотека НИИ НДХиТ включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и другие издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов библиотеки НИИ НДХиТ; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам, реализуемым в Институте.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Электронно-библиотечные системы, функционирующие в НИИ НДХиТ обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Доступ к on-line ресурсам Электронной библиотеки с компьютеров, не входящих в сеть НИИ НДХиТ, осуществляется по личным паролям. Получить их можно в учебно-клиническом отделе. Доступ с компьютеров сети Института осуществляется по IP-адресу и не требует дополнительной регистрации.

При наличии дополнительных возможностей доступа информация о них указана в краткой характеристике ресурса. Доступ к электронным ресурсам Электронной библиотеки осуществляется в соответствии с лицензионными соглашениями с правообладателями.

НИИ НДХиТ ежегодно осуществляет подписку на специализированные периодические издания. Ниже приведен перечень изданий, подписка на которые осуществлялась в 2022 году.

Подписка на печатные периодические издания:

1. Анестезиология и реаниматология
2. Андрология и генитальная хирургия
3. Детская подростковая реабилитация
4. Детская хирургия
5. Журнал «Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко»
6. Неотложная медицинская помощь. Журнал им. Н.В. Склифосовского
7. Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии
8. Ультразвуковая и функциональная диагностика

Периодические электронные издания в eLibrary

Сведения об электронной библиотеке, сторонних электронно-библиотечных системах и базах данных, доступ к которым обеспечен сотрудникам НИИ НДХиТ и обучающимся представлены ниже в табл. 6.

Таблица 6

Сведения об электронной библиотеке, сторонних электронно-библиотечных системах и базах данных, доступ к которым обеспечен сотрудникам Института и обучающимся

ЭБС/БД	Наименование ЭБС/БД	№ договора	Поставщик услуг	Дата заключения	Дата начала	Дата завершения
	ЭБА ЦНМБ	№ 22-5175484	МИП «МИР»	03.03.2022	03.03.2022	02.03.2023
	SCIENCEINDEX	SIO-4842/2022	ООО «НЭБ»	25.03.2022	25.03.2022	24.03.2023

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Институте является частью общей системы оценки качества НИИ НДХиТ. Она направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы и основных процессов, а также процессов их сопутствующих и их обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

К числу основных методов внутренней оценки качества образования НИИ НДХиТ относятся: аудит на соблюдение требований законодательства, аудит текущей документации для обеспечения образовательной деятельности, и документов, подготовленных к процедурам аккредитации, к пред и постлицензионому контролю, методы самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и др.

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны обучающихся.

С целью мониторинга успеваемости обучающихся применяется система контроля, которая включает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Методы контроля, требования к обучающимся и аттестационные материалы формируются научно-педагогическим составом и представляют собой фонды оценочных средств, которые проходят экспертизу у руководителей программ. Обеспеченность ФОСами составляет 100 % по всем без исключения образовательным программам, реализуемым в Институте. Ежегодно осуществляется обновление содержания ФОСов.

Помимо сказанного для оценки качества подготовки в НИИ НДХиТ применяются такие формы контроля как: тестирование в рамках промежуточной аттестации обучающихся, оценка профессиональных компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики.

У каждого обучающегося имеется личное Портфолио достижений в образовательной, научно-исследовательской, общественной и культурно-массовой работе, которое заполняется от курса к курсу и размещено в сети Интернет. Заслушивание отчетов об итогах экзаменационных сессий на совещаниях учебно-методической комиссии, ученых советах позволяет принимать решение об успешности реализации образовательного процесса, необходимости коррекции или внесения изменений в его осуществление.

2.6. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Сведения о соответствии кадрового обеспечения образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в разрезе образовательных программ высшего образования – программ ординатуры

Код и	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям

наименование подготовки (специальности)	ФГОС ВО доли НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПР, реализующих программу ординатуры, %		ФГОС ВО доли НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе НПР, реализующих программу ординатуры, %		ФГОС ВО доли работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу ординатуры,%	
	стандарт	факт	стандарт	факт	стандарт	факт
31.08.16 Детская хирургия	Не менее 70 %	Соответствует	Не менее 65 %	Соответствует	Не менее 10 %	Соответствует
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	Не менее 70 %	Соответствует	Не менее 65 %	Соответствует	Не менее 10 %	Соответствует
31.08.09 Рентгенология	Не менее 70 %	Соответствует	Не менее 65 %	Соответствует	Не менее 10 %	Соответствует
31.08.56 Нейрохирургия	Не менее 70 %	Соответствует	Не менее 65 %	Соответствует	Не менее 10 %	Соответствует
31.08.66 Травматология и ортопедия	Не менее 70 %	Соответствует	Не менее 65 %	Соответствует	Не менее 10 %	Соответствует

Таблица 8

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в разрезе образовательных программ высшего образования – программ аспирантуры

Код и наименование подготовки (специальности)	Соответствие требованиям ФГОС ВО доли НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПР, реализующих программу аспирантуры, %	Соответствие требованиям ФГОС ВО доли НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание,	Соответствие требованиям ФГОС ВО доли работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

			полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе НПР, реализующих программу аспирантуры, %		(профилем) реализуемой программы аспирантуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу аспирантуры,%	
	стандарт	факт	стандарт	факт	стандарт	факт
31.06.01 Клиническая медицина	-	-	Не менее 60 %	соответствует	-	-

2.7. Сведения о научно-педагогических работниках Института (возрастной состав преподавателей, организация повышения квалификации)

С целью повышения обеспеченности высококвалифицированными кадровыми ресурсами в Институте проводятся системные работы, которые являются одним из ключевых направлений стратегического развития НИИ НДХиТ. Основными мероприятиями по развитию кадрового потенциала Института в течение 2022 года оставались:

- материальное стимулирование на основании достигнутых по итогам учебного года результатов в учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и профориентационной деятельности;
- материальное стимулирование педагогических работников за защиту диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук;
- внедрение принципа сокращения сроков заключения трудовых договоров с научно-педагогическими работниками;
- исключение практики заключения договоров гражданско-правового характера в отношении научно-педагогических работников на педагогическую деятельность;
- развитие института наставничества для молодых преподавателей, исследователей, аспирантов.

Основными результатами работ в данном направлении являются:

- повышение уровня публикационной активности научно-педагогических работников, в том числе в изданиях, рецензируемых российской и международными системами научного цитирования;

Общие сведения по Институту, характеризующие структуру кадров из числа научно-педагогических работников приведены ниже (табл. 9).

Таблица 9

Общие сведения по НИИ НДХиТ, характеризующие структуру кадров из числа научно-педагогических работников (за исключением работающих по договорам гражданско-правового характера), человек

Показатель	Значение
Общая численность научных и педагогических работников, в т.ч.:	

штатные педагогические работники	18
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
штатные научные работники	29
научные работники, работающие на условиях внешнего совместительства	22
Из общей численности НПР:	
лица, имеющие ученую степень кандидата наук	7
лица, имеющие ученую степень доктора наук	9
Из общей численности НПР:	
количество НПР без ученой степени возрасте до 30 лет	-
количество НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в возрасте до 35	2
количество НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в возрасте до 45 лет	-
Из общей численности НПР:	
количество НПР из стран СНГ	-
количество НПР из других зарубежных стран (кроме СНГ)	-
Средний возраст научно-педагогических работников	56,2
Средний возраст научных работников	54

Профессорско-преподавательский состав регулярно проходит повышение квалификации, как в рамках программ, реализуемых НИИ НДХиТ собственными силами, так и путем направления на обучение в иные организации.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных направлениях Института и планах развития основных научных направлений, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок

Применение ряда механизмов, способствующих формированию научно-исследовательских коллективов с одной стороны и стимулирующих персональную результативность исследователей с другой, позволило за 2022 год добиться значительного повышения основных показателей, характеризующих эффективность научной деятельности в Институте: количество публикаций в изданиях, входящих в базы Web of Science и Scopus; количество публикаций в изданиях, входящих в базу РИНЦ; объем поступлений от выполнения НИР и НИОКР в доходную часть Института; эффективность аспирантуры.

Институтом получен доступ к наукометрическим базам Web of Science и Scopus.

Сведения об основных направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления и соответствие их направленности образовательных программ размещены на официальном сайте НИИ НДХиТ и сети Интернет: https://new.doctor-roshal.ru/

В ходе реализации НИР и НИОКР полученные результаты интеллектуальной деятельности были опубликованы в научных изданиях, защищены охранными документами (табл. 10).

Таблица 10

Результаты научной деятельности НИИ НДХиТ за 2022 год

Показатель	Значение 2022
Общее количество полученных грантов	-
Количество научных публикаций, в т. ч.:	91
в изданиях, индексируемых РИНЦ	30
в журналах, индексируемых системой Scopus	14
в журналах, индексируемых системой Web of Science	1
в журналах, включенных в перечень ВАК	30
Количество цитирований статей, изданных за последние 5 лет в индексируемых научных журналах мира, в т. ч.:	211
в изданиях, индексируемых РИНЦ	66
в журналах, индексируемых системой Scopus	39
в журналах, индексируемых системой Web of Science	18
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях	5
из них за рубежом	1
Количество изданных учебников и учебных пособий, в т. ч.	0
Количество объектов интеллектуальной собственности, созданных сотрудниками Института, права на которые принадлежат НИИ НДХиТ (за исключением учебных и учебно-методических материалов), в т.ч.:	0
Изобретений	0
Промышленных образцов	-
Полезных моделей	-
Программ для ЭВМ	-
Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, защищенных работниками Института, ед.	-
Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, защищенных работниками Института, ед.	-
Объем средств, полученных от реализации НИР и НИОКР из всех источников финансирования, тыс. руб.	205 164,8
Количество издаваемых научных журналов	-

3.2. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности

В табл. 11 приведены сведения об основных результатах деятельности научных направлений за 2022 год, а также сведения об издании научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре,

активность в патентно-лицензированной деятельности в разрезе каждого из научных направлений, реализуемых в Институте.

Таблица 11

Основные результаты деятельности научных направлений НИИ НДХиТ за 2022 год

№ п/п	Наименование научного направления	Результаты научной деятельности за 2022 год
1	Совершенствование медицинской помощи детям при политравме	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации –0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 2 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ –2 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science/ Scopus – 0 Методические рекомендации– 1 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 21
2	Травма центральной и периферической нервной системы у детей	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 5 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 5 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 1 Методические рекомендации – 1 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 35
3	Развитие методов анестезиолого-реанимационного обеспечения острого периода тяжелой сочетанной травмы	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 1 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 1 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 0 Количество монографий – 0 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 13
4	Медико-конвергентные технологии в системном подходе к комплексному восстановлению и реабилитации детей после тяжелых	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 2 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 2 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 1/4

	повреждений в педиатрической практике	Методические рекомендации – 1 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 48
5	Новые технологии в лечении повреждений мягких тканей и костей у детей	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 4 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 4 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 0 Методические рекомендации– 0 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 14
6	Оценка качества жизни детей с хроническими заболеваниями печени и почек до и после трансплантации	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 0 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 0 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 0 Количество монографий – 0 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 3
7	Совершенствование стратегии и тактики лечения детей с эпителиальными копчиковыми ходами	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 0 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 0 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 0 Количество монографий – 0 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 3
8	Оптимизация методов диагностики и лечение доброкачественных сосудистых образований кожи и подкожной клетчатки у детей	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0 Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 2 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 2 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 0 Количество монографий – 0 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 9
9	Современные методы диагностики и	Защита докторской диссертации – 0 Защита кандидатской диссертации – 0

	стратегии лечения уроандрологической патологии у детей	Количество публикаций в изданиях, входящих в перечень ВАК – 1 Количество публикаций в изданиях, индексируемых РИНЦ – 1 Количество публикаций в изданиях, индексируемых системой Web of Science / Scopus – 1 Количество монографий – 0 Участие в конференциях и мероприятиях международного и всероссийского уровня – 2

Общий объем финансирования научных исследований за 2022 год составил 205 164,8 тыс.руб.

В выполнении утвержденных научных тем участвуют 33 научных сотрудника. За 2022 год было написано 35 статей, получено 3 свидетельства о государственной регистрации базы данных, разработан 1 патент методических рекомендации.

Научная работа ординаторов

Обучающиеся в ординатуре имеют возможность познакомиться с основными научными проблемами института посредством общения с научными сотрудниками и врачами научных подразделений института, а также присутствуя на различных научно-организационных мероприятиях. Обучающимся в ординатуре предоставлены широкие возможности выбора научной тематики, научного руководителя, тем самым имеется возможность определиться с перспективой возможности своей научной деятельности в рамках института в качестве научного сотрудника или путем поступления в аспирантуру.

В институте имеется опыт привлечения обучающихся в ординатуре и молодых специалистов к НИР. Выполняя научную работу, рефераты, курсовые работы, а также, фрагменты или отдельные задачи в рамках существующих комплексных НИР института, ординаторы получают навыки научного поиска и проведения исследования, что в свою очередь помогает им определиться в направлении и предпочтениях своих дальнейших профессиональных и научных интересов.

Обучающиеся в ординатуре имеют возможность не только приобщиться к научной деятельности, но и под руководством опытного ученого сформировать свою научную тематику, которая в последующем может стать его самостоятельной научной темой для проведения исследований в основном или инициативном плане НИР института.

Кроме того, имеется тенденция поступления в аспирантуру обучающихся сразу после ординатуры. Как правило, такие специалисты уже имеют достаточно большой задел по выбранной научной теме, что, несомненно, служит залогом своевременного и эффективного ее выполнения.

3.3. Основания для выполнения НИР в 2022 гг.

План НИР института на 2020-2022 г.г. утвержден Руководителем Департамента здравоохранения города Москвы А.И. Хрипуном 12.12.2019 г.:

1. Совершенствование медицинской помощи детям при политравме.

1.1. Оптимизация методов хирургического лечения переломов нижней стенки орбиты у детей.

1.2. Изучение исходов травмы селезенки у детей.

1.3. Обоснование стратегии хирургического лечения при политравме у детей на основе изучения ответа острой фазы.

1.4. Применение трахеобронхоскопии в критическом периоде политравмы у детей.

2. Травма центральной и периферической нервной системы у детей.

2.1. Черепно-мозговая травма у детей. Мультидисциплинарный подход.

2.2. Лечение нестабильных повреждений позвоночника и спинного мозга у детей младшего возраста.

2.3. Хирургическое лечение повреждений периферической нервной системы у детей.

3. Развитие методов анестезиолого-реанимационного обеспечения острого периода тяжелой сочетанной травмы.

3.1. Применение ксенона в комплексе анестезиолого-реанимационного обеспечения острого периода травмы.

3.2. Метаболический мониторинг и нутритивная поддержка в интенсивной терапии детей с абдоминальными поражениями при тяжелой травме.

3.3. Дифференцированное применение методов экстракорпоральной детоксикации в остром периоде тяжелой сочетанной травмы у детей.

3.4. Разработка цифровых информационных технологий и систем поддержки принятия врачебных решений ("цифровая реанимация") в интенсивную терапию детей в критических состояниях.

4. Медико-конвергентные технологии в системном подходе к комплексному восстановлению и реабилитации детей после тяжелых повреждений в педиатрической практике.

4.1. Магнитно-резонансная томография в прогнозе исходов повреждений (ЦНС, скелетная травма) в системе детской реабилитации.

4.2. Ритмическая транскраниальная магнитная стимуляция в комплексной реабилитации детей с последствиями тяжелой черепно-мозговой и спинно-мозговой травмой.

4.3. Дистанционная двигательная реабилитация детей после тяжелых повреждений с использованием Искусственного Интеллекта, Машинного обучения и «Интернета вещей».

4.4. Влияние семьи на эмоционально-личностную сферу ребенка в период длительного восстановительного лечения после нейротравмы.

5. Новые технологии в лечении повреждений мягких тканей и костей у детей.

5.1. Лечение переломов костей таза у детей.

5.2. Стратегия и тактика лечения повреждений мягких тканей у детей.

6. Оценка качества жизни детей с хроническими заболеваниями печени и почек до и после трансплантации.

7. **Совершенствование стратегии и тактики лечения детей с эпителиальными копчиковыми ходами.**

8. Оптимизация методов диагностики и лечение доброкачественных сосудистых образований кожи и подкожной клетчатки у детей.

9. Современные методы диагностики и стратегии лечения уроандрологической патологии у детей.

9.1. Современный подход к диагностике и лечению варикоцеле.

9.2. Разработка и стратегия лечения осложненных форм гипоспади у детей.

4. Международная деятельность

4.1. Результаты участия в международных образовательных и научных программах

Ежегодно сотрудники и преподаватели Института участвуют в международных научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах, так за 2022 год сотрудники института посетили следующие онлайн-мероприятие:

- Нейрореабилитация 2022. XIV Международный конгресс, онлайн. 6-7 июня 2022 года.

В июле сотрудники отделения лучевых методов диагностики НИИ Неотложной детской хирургии и травматологии приняли участие в работе крупнейшего в Европе и второго по масштабу в мире профессионального конгресса - Европейского Радиологического Конгресса (European Congress of Radiology), проходившего в столице Австрии Вене. В этом году конгресс собрал около 15 тысяч специалистов.

Отдел лучевых методов диагностики был представлен пятью устными докладами в научных сессиях и тремя докладами в постерных сессиях.

«Работы сотрудников НИИ неотложной детской хирургии и травматологии регулярно включены в повестку и основную программу всевозможных международных научно-практических мероприятий, посвященных радиологии. Наши разработки и научные достижения в этой области значимы и актуальны, соответствуют международным стандартам, оригинальны и представляют широкий интерес для врачебного сообщества, - отмечает руководитель отдела лучевых методов диагностики, профессор, доктор медицинских наук Толибджон Абдуллаевич Ахадов. - Мы всегда готовы делиться своим опытом и изучать новые современные практики наших коллег на таких масштабных встречах».

В рамках работы конгресса сотрудники Института также принимали участие в многочисленных заседаниях, посвященных повышению качества диагностики у пациентов со скелетно-мышечными и черепно-мозговыми повреждениями. Кроме того, коллеги посетили несколько заседаний и мастер-классов, демонстрирующих методы исследования и количественного анализа изменений при черепно-мозговой травме, применение функциональной МРТ в клинической практике и другие новейшие методы визуализации и анализа.

4.2. Обучение иностранных студентов

В 2021 году в НИИ НДХиТ был принят на обучение по программе аспирантуры 1 иностранный гражданин из Республики Узбекистан, продолжает обучение.

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и обучающихся в рамках международных обменов (обучение ординаторов и аспирантов за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

Институт принимает активное участие в международном сотрудничестве.

Институт известен и пользуется авторитетом за рубежом как учреждение с многолетним опытом и традициями в области гнойной хирургии, травматологии и нейрохирургии.

Под руководством профессора Л.М. Рошаля 4 июня 1992 года с целью организации оказания специализированной хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях

(природные и техногенные катастрофы, войны, террористические акты и т.д.) был создан Международный благотворительный Фонд помощи детям при катастрофах и войнах.

Деятельность Фонда по организации и участию в различных мероприятиях, направленных на достижение его основной цели: президент Фонда профессор Леонид Рошаль первым в мире инициировал создание мобильных специализированных хирургических бригад для оказания помощи детям в горячих точках. Сначала при Фонде было сформировано две таких бригады, в которые вошли детские хирурги, реаниматологи, травматологи и анестезиологи Московской детской больницы неотложной помощи №20 (с 2003 г. НИИ НДХиТ). В 2006 году Фонд приступил к увеличению числа и расширению географии базирования в России специализированных хирургических бригад. В их состав входят детские хирурги, реаниматологи, анестезиологи, нейрохирурги, комбустиологи, педиатры. К настоящему времени такие бригады созданы в 33 регионах России на базе, как правило, областных детских больниц.

Основные задачи деятельности Фонда:

- Направление мобильных медицинских бригад Фонда для экстренного хирургического лечения детей в больницах, расположенных вблизи места катастрофы, где происходит скопление пострадавших, с тем, чтобы оказать помощь местным врачам и улучшить качество медицинского обслуживания.
- Организация учебных курсов по проблемам детской хирургии в области медицины катастроф, содействие обмену информацией и опытом работы мобильных хирургических бригад Фонда в горячих точках.
- Сотрудничество с международными правительственными и неправительственным организациями для работы в международной системе оказания медицинской помощи детям, пострадавших от различного рода чрезвычайных ситуаций.
- Участие членов Фонда в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях:

1992 Война в Грузии
1992 Война: Нагорный Карабах, Армения, Азербайджан
1993 Землетрясение в Египте
1995 Землетрясение в Японии
1995 Война в Чечне
1995 Землетрясение на Сахалине (Россия)
1998 (май, июль) Землетрясения в Афганистане
1999 Землетрясение в Турции
1999 Югославия (Черногория)
2001 Землетрясение в Индии
2002 Землетрясение в Афганистане
2002 Израиль. Антифада
2002 Теракт в Каспийске, Махачкале (Дагестан)
2002 Теракт Захват заложников на Дубровке, «Норд-Ост»
2003 Пожар в приюте для глухонемых детей в Махачкале (Дагестан)
2003 Землетрясение в Алжире
2004 Техногенная катастрофа аквапарка «Трансвааль» (Москва)
2004 Теракт. Захват заложников в Беслане (Северная Осетия)
2005 Землетрясение в Пакистане

2006 Землетрясение в Индонезии
2009 Военный конфликт между Израилем и Палестиной в Секторе Газа
2009 Землетрясение в Индонезии
2010 Землетрясение на Гаити
2015 Землетрясение в Непале

В рамках международного сотрудничества установлены научные связи с ведущими научными институтами Республики Казахстан, Республики Беларусь, клиническими базами Великобритании.

Для обмена опытом ученые института принимают участие в международных конференциях.

5. Внеучебная работа

5.1. Сведения об организации воспитательной работы в Институте

Внеучебная работа является одним из самых важных направлений деятельности НИИ НДХиТ. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования образовательное учреждение обязано способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса и соответствовать ориентирам в государственной молодежной политике, которая находит выражение в принятии законов и специальных программ, связанных с социальным развитием и социальной защитой молодежи. Основной целью организации воспитательной работы в 2022 году являлось формирование компетенций, направленных на воспитание личности, осознающей себя гражданином и патриотом, имеющим нравственную позицию, способную к профессиональному росту и творческой самореализации, конкурентоспособного на профессиональном рынке.

Приоритетными направлениями воспитательной и социальной работы НИИ НДХиТ в 2022 году являлись:

1. Профилактика асоциальных явлений, алкоголизма, табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.
2. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Духовно-нравственное воспитание - в системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни.
5. Формирование профессионально-трудовой культуры и отношения к выбранной специальности.

6. Материально-техническое обеспечение

НИИ НДХиТ располагает обширной материально-технической базой, которую составляют здания, строения, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения, что позволяет Институту осуществлять основные и иные виды деятельности, предусмотренные Уставом НИИ НДХиТ.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям ФГОС и действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведения всех предусмотренных учебными планами Института видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся. Реализуемые образовательные программы в полном объеме обеспечены материально-техническими ресурсами.

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности	Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация)
1.	119180 г. Москва, ул. Б.Полянка, дом 20 стр.1	Административные (1650,1 кв.м), учебные (504,9 кв.м), учебно-лабораторные (1145,2 кв.м), подсобные (33,9 кв. м), медпункт (20,0 кв.м)	Оперативное управление	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение №77.14.24.000.М.005008.07.12 от 19.07.2012 г.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.04.16 № 2. Выдано Главным управлением МЧС России по гор. Москве 6 РОНП Управления по центральному административному округу г.Москвы.
2.	119180 г. Москва, ул. Б.Полянка, дом 20 стр.2	Административные (3750,9 кв. м)	Оперативное управление	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от

				Санитарно-эпидемиологическое заключение №77.14.24.000.М.005008.07.12 от 19.07.2012 г.	20.04.16 № 2. Выдано Главным управлением МЧС России по гор. Москве 6 РОНП Управления по центральному административному округу г.Москвы.
3.	119180 г. Москва, ул. Б.Полянка, дом 22	1. Административные (17506,7 кв.м), учебные (10386,5 кв.м), учебно-лабораторные (7120,2 кв.м), подсобные (126,3 кв. м)	Оперативное управление	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение №77.14.24.000.М.005008.07.12 от 19.07.2012 г.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.04.16 № 2. Выдано Главным управлением МЧС России по гор. Москве 6 РОНП Управления по центральному административному округу г.Москвы.
	Всего (кв. м):	22907,7 кв. м.	X	X	X

Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, $м^2$	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными
Библиотека	119180, Российская Федерация, г. Москва, ул. Большая Полянка дом 22, - 2 этаж	68,1	2	Да
Объект питания	119180, Российская Федерация, г. Москва, ул. Большая Полянка дом 22, - 2 этаж	166,7	100	Да
Объект охраны здоровья	119180, Российская Федерация, г. Москва, ул. Большая Полянка дом 20 стр. 1	20	1	Да

Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом. Для обучающихся в с нарушениями слуха предусмотрено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабослышащих обучающихся возможно использование сурдотехнических средств, что является средством оптимизации учебного процесса, посредством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебные аудитории, в которых обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), видеоматериалами.

Компьютеры содержат электронную лупу, программу-синтезатор речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящих формы (звуковое воспроизведение или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста или слайда на экране) при помощи электронной лупы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечен беспрепятственный доступ в помещения, предусмотрено оборудование удобных рабочих мест и использование компьютеров с настроенными специальными возможностями операционной системы Windows, такими как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, а также настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.